

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № від « 04 » 2022р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2022 р.
Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № від « » 2022 р.

Умань, 2022 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другого рівня вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	магістр спеціальної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 8 від 22.02. 2022 р.)
Завідувач кафедри

Марина ЛЕМЕЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 23.03. 2022 р.)
Голова вченої ради факультету

Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради

Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Бабій Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Бегас Людмила Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кукуруза Ганна Володимирівна – докторка психологічних наук, національна тренерка з раннього втручання, виконавча директорка Благодійного фонду «Інститут раннього втручання» для дітей з порушеннями розвитку та дітей-інвалідів.

2. Джус Оксана Володимирівна – докторка педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, тренерка Нової української школи, експертка з сертифікації педагогічних працівників.

3. Фурсова Лариса Миколаївна – директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області.

4. Майданюк Вікторія Григорівна – директорка Комунального закладу «Уманський навчально-реабілітаційний центр» Черкаської обласної ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (логопедія)

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр) Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс. / 1р. 9 міс. – 120 кредитів ЄКТС (для студентів з невідповідних спеціальностей)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 24003356. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», освітнього ступеня «Магістр» з відповідної або іншої спеціальності
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 міс. / 1р. 9 міс. (для студентів з невідповідних спеціальностей)
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють професійно особистісними якостями і здатні на засадах нової філософії освіти здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, проектну, організаційно-управлінську, інформаційно-просвітницьку діяльність у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних та реабілітаційних закладах освіти та у роботі із особами з особливими освітніми потребами, професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теорії та практики організації освітнього процесу.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: комплексний корекційно-педагогічний процес що організовується з дітьми з типовим розвитком та з дітьми з порушенням мовлення, з дітьми які мають різні види дизонтогенезу ускладненні порушеннями або недорозвитком мовлення; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

	<p>Цілі навчання: підготовка професіоналів здатних до застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області (методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція та закономірності спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; принципи, форми, методи, засоби і технології корекційного навчання; технології раннього втручання; педагогічна інноватика).</p> <p>Методи, методики та технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки професіоналів зі спеціальної освіти; інтерактивні методики; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, технології тренінгу, проектної діяльності, корекційної-розвиткової роботи).</p> <p>Інструменти та обладнання (спеціальне логопедичне устаткування; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти (логопедії), інклюзивної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку. Ключовими є: логодіагностичні, логокорекційні, лідерські, організаційно-управлінські та технологічні компетентності. Включені в програму дисципліни та модулі, орієнтовані на актуальні вектори розвитку спеціальної освіти, що у подальшому сприятимуть професійній кар'єрі здобувача.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта фокусується на ґрунтовному вивченні спеціальної та інклюзивної освіти, організації ефективної корекційної допомоги особам з особливими освітніми потребами, в тому числі з порушенням мовлення; впровадження технологій раннього втручання; управління спеціальною та інклюзивною освітою.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особливі освітні потреби, корекція, розвиток, навчання та виховання дітей з порушенням мовлення, раннє втручання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти, зокрема навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів, центру сімейно-центрованих практик, логопедичного центру «Щебетун», центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт».</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – дошкільні, загальноосвітні і спеціальні освітні заклади для дітей з порушенням мовлення, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами.</p>

	<p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 18.07.2020 року №1547) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>Код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти Код КП 2340 Вчитель-логопед Код КП 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>Здійснюється замовником (стейкхолдером).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою третього, освітньо-наукового рівня вищої освіти (PhD-програми-доктор філософії), який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях спеціальної та інклюзивної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проектної діяльності з метою отримання навичок роботи в команді, самостійного пошуку розв'язання проблемних питань.</p> <p>Лекції, семінари, практичні заняття, індивідуально-дослідні завдання, самостійна робота, консультації. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проектування проблемних ситуацій, спільні консультації тощо) і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розміщене у «Віртуальному навчальному середовищі Moodle».</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) введеного в дію згідно з наказом ректора №114 о/д від 09.02.2021 та Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (затверджено рішенням Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 30.06.2015 року, протокол №13).</p> <p>Методи оцінювання: усний, письмовий; тестування. зокрема в системі MOODLE – система програмних продуктів CLMS, дистрибутив якої вільно розповсюджується за принципами ліцензії Open Source.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне, письмове опитування, тестування, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання, заліки, іспити, захисти звітів практик, випускна кваліфікаційна робота.</p> <p>Моніторинг та оцінювання якості реалізації освітньої програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін; • періодичне оновлення освітньої програми;

	<ul style="list-style-type: none"> • програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; • щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників; • систематичний моніторинг успішності студентів; • моніторинг регіональних потреб у професіоналах спеціальності 016 Спеціальна освіта.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, організації ефективної корекційної допомоги особам з особливими освітніми потребами, в тому числі з порушенням мовлення; впровадження технологій раннього втручання; управління спеціальною та інклюзивною освітою.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-11. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-13. Здатність приймати рішення в критичних ситуаціях.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності для освітньо-професійної програми</p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами в тому числі з порушенням мовлення.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p>

	<p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-11. Здатність планувати та організовувати логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати роботу міждисциплінарної командної сімейно-центрованої допомоги дітям з порушеннями розвитку та дітям груп біологічного та соціального ризику раннього віку.</p> <p>СК-13. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Результати навчання</p>	<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечити ефективність власних дій.</p> <p>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-</p>

	<p>педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього виявлення та профілактику порушень у дітей, підвищення якості їхнього життя, супровід та підтримка сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.</p> <p>РН-16. Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвивального середовища для дитини.</p> <p>РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини.</p> <p>РН-18. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.</p> <p>РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p>

	<p>Члени проектної групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2. Бабій Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; 3. Бегас Людмила Дмитрівна– кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p> <p>До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері спеціальної освіти та інклюзивної освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми: кабінет логопедичної корекції мовлення, масажний кабінет, кабінет цифрової педагогіки, кабінет арт-терапії, кабінет фізичної реабілітації, лабораторія інклюзивної педагогіки, освітньо-науковий центр сімейно-центрованих практик, логопедичний центр «Щебетун», центр обдарованої дитини «Вундеркінд», центр розвитку дитини «Дивосвіт».</p>
<p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої-професійної програми «Спеціальна освіта» з підготовки професіоналів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;

	<p>- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 420973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання за програмами академічної мобільності; - мовне стажування; - наукове стажування; - проходження навчальної та виробничої практик. <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Відповідно до Положень про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників право на міжнародну кредитну мобільність реалізовується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, а також може бути реалізоване учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кредитна мобільність – навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної

системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі вищої освіти постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.

Навчання вітчизняних та іноземних учасників освітнього процесу за узгодженими між Університетом та партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу вищої освіти-партнера та наукових установ, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів вищої освіти-партнерів та наукових установ.

За програмами подвійного диплома Університет співпрацює із закладами вищої освіти на рівні бакалаврату та магістратури на більш ніж 30 спеціальностях:

- Таджицький державний педагогічний університет імені Садридїна Айні (за спеціальностями – (бакалаврат і магістратура) «Психологія», «Педагогіка»);
- Поморська Академія у Слупську (усі спеціальності на усіх ступенях підготовки).

В рамках програми ЄС «Erasmus+ KA 1»:

- Державна вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (співробітництво по лінії лабораторій імені Яна Амоса Коменського);

В рамках програми кредитної академічної мобільності “Mevlana” діють угоди із закладами Туреччини:

- Університет Аланья Аладдін Кейкубат (за спеціальностями – «Освіта і психологія», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»);
- Університет Біледжик Шейх Едебелі (за спеціальностями – «Розвиток дитини»).

Також нашими партнерами з наукового і навчально-методичного співробітництва є:

Болгарія:

- Тракійський університет у м. Стара Загора (спеціальності – бакалаврат та магістратура «Педагогіка»).

Ефіопія:

- Ефіопський інститут архітектури, будівельних конструкцій та містобудування - Університет Аддіс - Абеби (спеціальності – бакалаврат та магістратура «Освіта та поведінкові науки», «Гуманітарні науки»).

Республіка Білорусь:

- Мозирський державний педагогічний університет імені І. П. Шамякіна (спеціальності – (бакалаврат та магістратура) «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Логопедія», «Педагогіка», «Теорія і методика освіти та виховання»).

Польща:

- Природничо-гуманітарний університет в Седльце (спеціальності – бакалаврат і магістратура - «Дошкільна

	<p>педагогіка та педагогіка ранньої школи», «Спеціальна педагогіка»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Гуманітарно-економічна академія в Лодзі</u> (спеціальності – бакалаврат «Педагогіка», «Психологія», магістратура – «Педагогіка»). • Інститут Європейської Культури в Гнезно (усі спеціальності на усіх ступенях підготовки); • <u>Краківський педагогічний університет</u> (спеціальності – (бакалаврат та магістратура) – «Теорія виховання та педагогіка», «Загальна педагогіка», «Психологія», «Навчання та освіта для сталого розвитку», «Дошкільна педагогіка технічний розвиток дитини»). <p><u>Узбекистан:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Джизакський державний педагогічний інститут</u> (спеціальності – (бакалаврат і магістратура) «Методика початкової освіти»).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3 / 90	екзамен
ОК 02	Ділова іноземна мова	3 / 90	екзамен
ОК 03	Методологія наукових досліджень	3 / 90	залік
ОК 04	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	3 / 90	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 05	Технології інклюзивного навчання	3 / 90	екзамен
ОК 06	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями	3 / 90	екзамен
ОК 07	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	3 / 90	екзамен
ОК 08	Арт-технології в інклюзивній освіті	3 / 90	екзамен
ОК 09	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда	3 / 90	екзамен
ОК 10	Логопедична корекція мовленнєвих порушень	3 / 90	екзамен
ОК 11	Порівняльна спеціальна педагогіка	3 / 90	залік
ОК 12	Методики логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями	3 / 90	залік
ОК 13	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	3 / 90	залік
ОК 14	Виробнича практика практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах	9 / 270	екзамен
ОК 15	Виробнича практика на посаді логопеда в закладах освіти з інклюзивним навчанням	9 / 270	екзамен
ОК 16	Атестація (в тому числі підготовка кваліфікаційної роботи)	9 / 270	захист кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти ОП 24 / 720			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.			
ВК1	Альтернативні технології спілкування	4 / 120	залік
ВК2	Альтернативні освітні технології	4 / 120	залік
ВК3	Проектний менеджмент	4 / 120	залік
ВК4	Педагогічна конфліктологія	4 / 120	залік
ВК5	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	4 / 120	залік
ВК6	Спеціальна методика роботи гувернера-дефектолога	4 / 120	залік
ВК7	Логопедична арт-терапія	4 / 120	залік
ВК8	Психолого-педагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру	4 / 120	залік
ВК9	Формування партнерської взаємодії суб'єктів інклюзивного навчання	4 / 120	залік

ВК10	Волонтерська діяльність в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	4 / 120	залік
ВК11	Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики	4 / 120	залік
ВК12	Альтернативні методики формування писемного мовлення	4 / 120	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 / 2700	

1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми Спеціальна освіта та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ОК 03	Методологія наукових досліджень
ОК 11	Порівняльна спеціальна педагогіка
ОК 13	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти
ОК 12	Методики логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями
ОК 07	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті
ОК 10	Логопедична корекція мовленнєвих порушень
ОК 09	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда
	2 семестр
ОК 06	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 14	Виробнича практика практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах
	3 семестр
ОК 05	Технології інклюзивного навчання
ОК 08	Арт-технології в інклюзивній освіті
ОК 04	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога
ОК 15	Виробнича практика на посаді логопеда в закладах освіти з інклюзивним навчанням
ОК 16	Атестація

4. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13 СК: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14	ПРН: 1, 2, 6, 10, 11, 14, 19	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ЗК: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 СК: 4, 5, 6, 10, 14	ПРН: 2, 9, 10, 14	Ділова іноземна мова
ЗК: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 СК: 1, 5, 6, 10	ПРН: 1, 2, 9, 10, 14	Методологія наукових досліджень
ЗК: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 13 СК: 5, 6, 9, 14	ПРН: 1, 7, 8, 19	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога
ЗК: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13 СК: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13	ПРН: 3, 4, 6, 8, 12, 17, 18	Технології інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13 СК: 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12	ПРН: 1, 4, 5, 8, 16, 19	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями
ЗК: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13 СК: 2, 3, 4, 5, 11, 12	ПРН: 2, 3, 7, 15, 17, 18	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті
ЗК: 2, 3, 4, 7, 9, 12 СК: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11	ПРН: 2, 3, 5, 13, 18	Арт-технології в інклюзивній освіті
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 СК: 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14	ПРН: 2, 5, 6, 7, 13, 15, 16	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда
ЗК: 1, 2, 4, 6, 8, 9 СК: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13	ПРН: 2, 3, 4, 6, 15, 18	Логопедична корекція мовленнєвих порушень
ЗК: 2, 4, 7, 9, 10 СК: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 14	ПРН: 1, 10, 11, 14, 19	Порівняльна спеціальна педагогіка
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 8 СК: 2, 3, 4, 6, 7, 9, 12	ПРН: 3, 4, 5, 8, 12, 16, 17, 18	Методики логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями /
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 СК: 4, 5, 8, 9, 12	ПРН: 6, 7, 8, 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 СК: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13	ПРН: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 13, 19	Виробнича практика практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 СК: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	ПРН: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 17, 19	Виробнича практика на посаді логопеда в закладах освіти з інклюзивним навчанням
ЗК: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 СК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	ПРН: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18	Атестація (в тому числі підготовка кваліфікаційної роботи)

5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

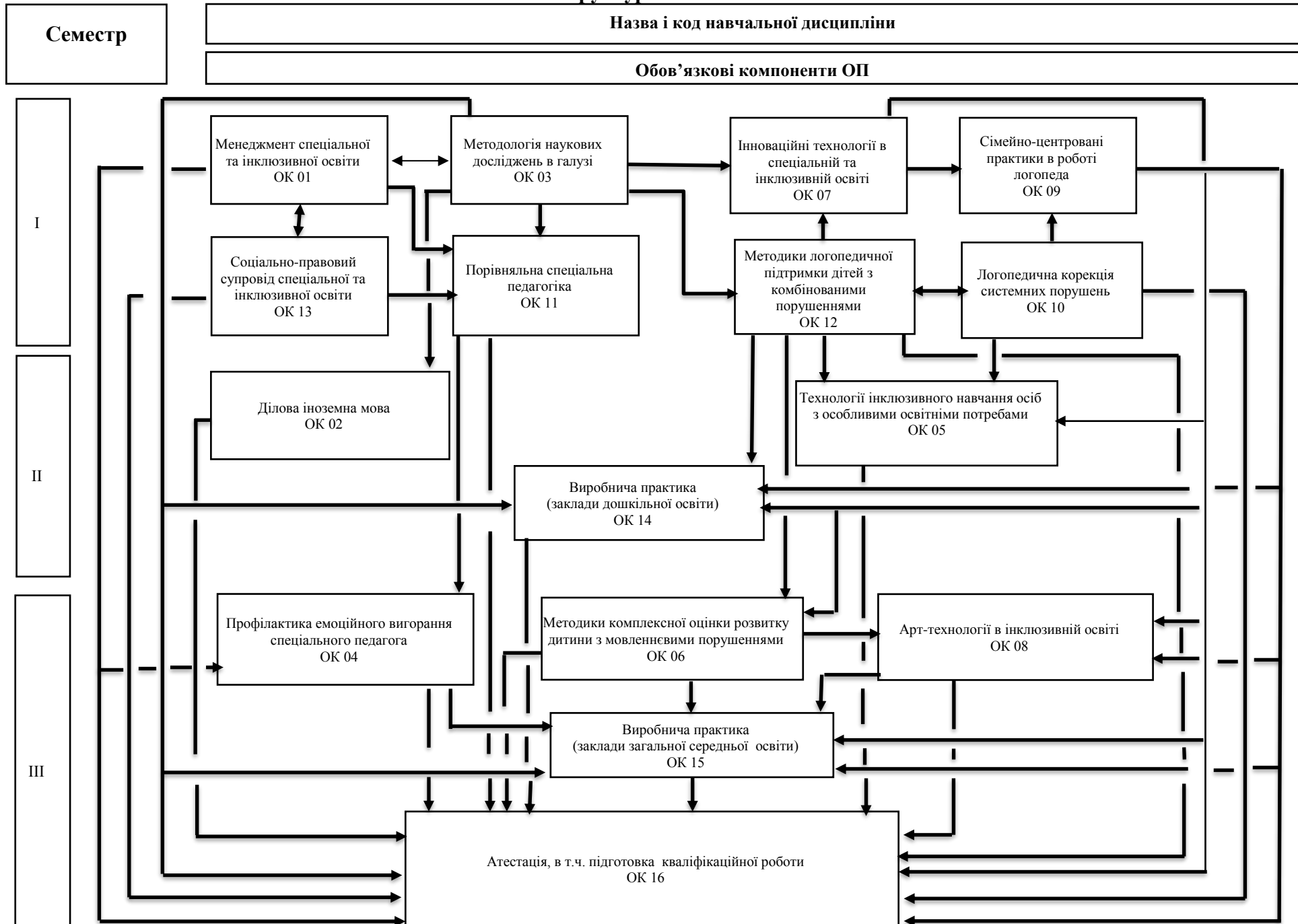
Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр спеціальної освіти».

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти. У кваліфікаційній роботі мають бути дотриманні норми академічної доброчесності. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року, які безпосередньо пов'язані з узагальненим об'єктом діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти освітнього ступеня магістр. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Вимоги до обсягу, змісту і структури кваліфікаційної роботи визначаються «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутні представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавців.

6. Структурно-логічна схема ОП



**7. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми Спеціальна освіта**

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
ЗК 1	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	
ЗК 4	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+														+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ЗК 10	+	+	+						+		+			+	+	+
ЗК 11		+		+			+		+					+	+	+
ЗК 12		+			+	+		+						+		+
ЗК 13	+			+	+	+	+								+	
СК1	+		+							+	+			+	+	+
СК2					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
СК3					+	+	+		+	+		+		+	+	+
СК4	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
СК5	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	
СК6	+	+	+	+		+		+		+		+		+	+	+
СК7	+							+			+	+		+		+
СК8	+				+			+			+		+		+	+
СК9	+			+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
СК10	+	+	+						+		+				+	+
СК11						+	+	+	+	+				+	+	+
СК12	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК13					+				+	+				+	+	
СК14	+	+		+					+		+				+	+

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми Спеціальна освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1	+		+	+		+					+			+	+	+
ПРН 2	+	+	+				+	+	+	+				+	+	+
ПРН 3					+		+	+		+		+		+	+	+
ПРН 4					+	+				+		+		+	+	+
ПРН 5						+		+	+			+				
ПРН 6	+	+			+				+	+			+	+		
ПРН 7				+			+		+				+		+	+
ПРН 8				+	+	+						+	+	+	+	+
ПРН 9		+	+													+
ПРН 10	+	+	+								+					+
ПРН 11	+										+					+
ПРН 12					+							+	+		+	+
ПРН 13								+	+					+		+
ПРН 14	+		+								+					+
ПРН 15							+		+	+		+				+
ПРН 16						+			+			+				
ПРН 17					+		+					+			+	+
ПРН 18					+		+	+		+						+
ПРН 19	+			+		+					+			+	+	

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Світлана ЦИМБАЛ-СЛАТВИНСЬКА